**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

1. Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışları nasıl tanımlarsınız?
2. Sınıfınızda karşılaştığınız istenmeyen davranışlara 10 tane örnek verebilir misiniz?
3. Size göre istenmeyen davranışları aşağıdaki gibi sınıflandırdığımızda en fazla hangi alanlarda istenmeyen davranışlarla karşılaşırsınız?
* Hiperaktiflik
* Tembellik
* Ahlak
* Okul kurallarına uymama
* Mizaç
1. İstenmeyen davranışlar ders sürecinin hangi aşamasında sıklıkla gözlenmektedir. Örneklerle açıklar mısınız?
* Dersin başlangıcında
* Konu anlatımında
* Dersi sonlandırırken
1. Size göre öğrencilerde görülen istenmeyen davranışların nedenleri neler olabilir?
2. İstenmeyen öğrenci davranışlarının öğrenme – öğretme sürecine nasıl bir etki yaratmaktadır ?

Öğretmen 1 ( 4.sınıf)

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

1. Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışları nasıl tanımlarsınız?

*Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışlar, daha çok grup disiplinini bozan, sınıfta dersin akşını engelleyen ve sürekli arkadaşlarını huzursuz edecek davranışlar istenmeyen davranış olarak düşünülebiliriz*.

1. Sınıfınızda karşılaştığınız istenmeyen davranışlara 10 tane örnek verebilir misiniz?
2. *İzin almadan konuşulması*
3. *Ders anlatılırken kendi aralarında konuşmaları*
4. *Bir öğrencim sınıfta çok haşarıdır, sınıfta izin almadan dolaşması, oturtmak için uğraşırız,*
5. *Sürekli tuvalet ve su izni istemeleri*
6. *Çok sessiz olup derse katılmamaları istemediğim bir davranış, bazen yaparlar, yani sınıfta sessiz*
7. *Dersi dinlemelerini isterken aniden ilgisiz sorular sorup arkadaşlarının dikkatini dağıtma*
8. *Durup dururken ansızın ıslık sesi çıkarma*
9. *Arkadaşlarını dürtüklemesi, silgisini alması, arkadan saçını çekmesi*
10. *Sınıfta okul eşyalarıyla oynaması*
11. *Ödevini yapmaması istenmeyen bir davranıştır, sınıfta değildir ama mesela eve verirsiniz ödevi onu yapmaz, sorumluluğunu almaz*
12. Size göre istenmeyen davranışları aşağıdaki gibi sınıflandırdığımızda en fazla hangi alanlarda istenmeyen davranışlarla karşılaşırsınız?
* Hiperaktiflik
* Tembellik
* Ahlak
* Okul kurallarına uymama
* Mizaç

Mizaç, hiperaktiflik, okul kurallarına uymama, tembellik, ahlak

*Mizaç; her öğrenci farklı olduğu için,Hiperaktiflik; çünkü 2 – 3 tane öyle var,Okul kurallarına uymama, Tembellik, Ahlak*

1. İstenmeyen davranışlar ders sürecinin hangi aşamasında sıklıkla gözlenmektedir. Örneklerle açıklar mısınız?
* Dersin başlangıcında
* Konu anlatımında
* *Dersi sonlandırırken*

*Daha çok dersin sonuna doğru gözlenir, çünkü artık biraz da sıkılırlar herhalde veya ikinci sırada da ders anlatılırken ama en fazla ders sonunda, üçüncü sırada ders ortasında en az ders başındadır. Ders başında aslında dikkati yoğunlaşır o anda yoktur, artık ilerleyen safhalarda olur.*

*Derste sıkıldığında kendi aralarında konuşmaya başlarlar, öğretmenle değil kendi aralarında konuşmaya başlarlar, bazen beden eğtimi dersi başlamadan önce o ders için hazırlanmaya başlar, beden eğitimine merakları arttığı için. Sınıf dışında olacakları için beden eğitimi dersi başlamadan önce hazırlık yaparlar. Öğretmenim vakit geldi çıkalım mı diye söylenmeye başlarlar.*

1. Size göre öğrencilerde görülen istenmeyen davranışların nedenleri neler olabilir?

*Dediğim gibi mizaçlarından kaynaklabilir, yani kendi karakterlerinden, dediğim gibi dersin akışından sıkılmaya başlamalarından olabilir.*

1. İstenmeyen öğrenci davranışlarının öğrenme – öğretme sürecine nasıl bir etki yaratmaktadır ?

*Genelde istenmeyen öğrenci davranışları olumsuz etki gösterir öğretim sürecine. Ama aynı zamanda öğretmene dönüt verdiği için eğer ki gerçekten istenmeyen davranıştan kaynaklanabilir, dersten sıkılmalardan kaynaklanıyorsa o zaman dersten sıkılıyorlar, konu değişilir, ders değişilir, oyun oynanır o anlamda toplayabilirsin. Ama çocuğun mizacından, hiperaktivitesinden kaynaklanan bir durum olduğunda çok fazla elimden gelen birşey olmaz ama öğretmene dönüt verdiği için bazı durumlarda, olumlu bir yönü olabilir. İstenmeyen davranışı meydana getiren öğrenci diğer arkadaşlarının öğrenmesine bazen engel olur.*

*Ekler:*

*İstenmeyen davranışları engellemek, önlemek için genelde sözel uyarılar veririm. Bazen ceza olarak ayakta durma, tenefüs cezası olabilir. Çok fazla aşırı şeyler yapmam çünkü bu sefer, çocuğu rencide edecek davranışlarda bulunmak istemem. Sınıftan kesinlikle dışlamam. Sözel hakret istemem yapamam. Çok rahatsız ediyorsa köşede bekle orda dinle, dersi ayakta dinle, tenefüse çıkmayacaksın, sözel uyarılar, bunu yapma, yaptığın bu davranış yanlıştır, bunu sana yapsalar hoşuna gider mi, sorular sorarak ve farkında olması sağlayarak, arkadaşlarının yerine kendisini koyduğunda bakalım o hoşuna gider mi, o davranış rahatsız edicidir. Çünkü kendi de rahatsız olur öyle bir davranış yapıldığında.*

*İstenmeyen davrnaışlarla karşılaşıldığında başka ne gibi önlemler alabileceğimi öğrenmek isterim. Çünkü benim dışımdaki kişilerin nasıl yaptığı bana yol göstericidir. O başka bir şey yaptığında ondan örnek alabilirim.*

*Öğretmen adayıyken aldığınız sınıf yönetimi dersi bence gereklidir. Çünkü ilk etapta mesleğe başladığınızda elinizde birşey olmamasından çok çok iyidir. Sınıf yönetimi dersi almanız veya eğitime giriş psikolojisini almanız çok önemlidir. ilk etapta sizi götüren odur. Daha sonra kendinize göre kendinizi geliştirerek arkadaşlarınızla konuşarak da ilerletebilirsiniz. İlk etapta öğretmen dayalarının sınıf yönetimi eğitimini almaları gerekir. Faydalıdır. Şu anda da bazen herhangi birşey olur ve kitabı açar okurum.*

*Öğretmenlik mesleğine başlandığında hizmet içi eğitim kursuna ihtiyaç var aslında. Daha çok bunun için sosyologlar, rehber öğretmenler kursları olabilir. Gerçekten öğrencilerle karşı karşıya gelmiş, sorunların bilincinde olan kişilerin kurs vermesi lazım. Bilinçli ve gerçekten uzman kişinin vermesi gerekir. Uzman kişi verecekse herkes bence gönüllü olarak gider.*

*İlkokullarda ne yazık ki rehberlik hizmetleri yok. İlkokullarda olması gerekir. Bir okula bir rehber öğretmeni vermeleri değil de part time olarak belirli günlerde bu okulda olacak, okuldaki problemler bu şekilde öğrenciye, öğretmene sorununu götürebilir. Öğrenciyle görüşmesi gerekirse öğrenciyle görüşür. İlkokulda denirki öğrenci küçüktür, sınıf öğretmeniyle birebir iletişim içerisindedir. Rehber öğretmene açılmakta sıkınta çekebilir diye düşünülebilir. Burada sınıf öğretmenileri vardır, sınıf öğretmenlerine rehberlik edebilir. İlk etapta öğretmenle, gerekirse öğrenciyle görüşme yoluna gidebilir. Öğzel eğitime gereksinimi olan bir birey olabilir, sınıfın bu bireyi kabul etmesinde rehberlik hizmetlerinden yararlanılabilir.*

*Öğretmen 2 (5. Sınıf)*

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

1. Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışları nasıl tanımlarsınız?

*İstenmeyen davranışlar,bana göre sınıfın düzenini bozan davranışlardır. Sınıf düzeni; sınıf ortamı, sınıfın fiziksel ortamını, psikolojik ortamını da bozan davranışlar. Çünkü birinin çok konuşması, ikide birde öğretmenin onu uyarması ikaz etmesi, sus, otur , konuşma, yapma, etme, bunlar istenmeyen davranıştır. Sınfın hem fiziksel ortamını hem de psikolojik ortamını bozar. Dikkatin dağılması, ödev yapılmaması, ödev yapılmamasında bir öğrenci, bence o konuyu öğrenmez, dersle alakasızdır, onun için ödev yapmamak da bir istenmeyen davranıştır.*

1. Sınıfınızda karşılaştığınız istenmeyen davranışlara 10 tane örnek verebilir misiniz?
2. Ödev yapmama
3. Gereksiz konuşma,
4. İkide bir söz hakkı lamadan bağırma

10 tane yoktur, 10 tane istenmeyen davranış olursa zaten, bence orada eğitim yapılamaz. Sınıf ortamı ben sınıfımda bozulmaz. Kendi aralarında konuşma olmaz, arkadaki konuştuğunda öndeki öğrenciyi etkilediği için bu davranışların yapılması engellenmektedir. Fakat arada bir bu davranışlar da sergilenmektedir.

1. Size göre istenmeyen davranışları aşağıdaki gibi sınıflandırdığımızda en fazla hangi alanlarda istenmeyen davranışlarla karşılaşırsınız?
* Hiperaktiflik
* Tembellik
* Ahlak
* Okul kurallarına uymama
* Mizaç

*Okul kurallarına uymama, ahlak (Küfür etme), tembellik, hiperaktiflik, mizaç.*

1. İstenmeyen davranışlar ders sürecinin hangi aşamasında sıklıkla gözlenmektedir. Örneklerle açıklar mısınız?
* *Dersin başlangıcında*
* Konu anlatımında
* Dersi sonlandırırken

*Aslında daha çok dersin başında olur. Aslında dersin başında derken dersin başında değil de, tenefüs sonraları daha çok olur. Tenefüs sonrası öğretmen sınıfta değildir. Tenefüsten sonra içeriye gelindiğinde çocukların toparlanması, öğretmen derse başlıyor vb. devrede kendi başına birşeyler yaparlar. Ders öncesi yani,zil çaldıktan sonra.*

1. Size göre öğrencilerde görülen istenmeyen davranışların nedenleri neler olabilir?

*Derse karşı ilgisizlik, aslında bunu bir atasözüyle açıklamak lazım: “At binicisine göre kişner.” bu söylemek lazım. Yani öğretmenin elindedir. Öğretmen isterse çocukların dikkatini azami gayret sarfederek, derseilgisini çeker, istenmeyen davranışları engeller, özellikler öğretmenin ses tonu, materyal kullanmaması, kuru kuru sadece anlatım tekniğiyle dersi yürütmeye çalışması, bana göre istenmeyen davranışları artırır. Bunlar öğretmen açısındandır.*

*Öğrenci açısından, çocuğun dersle alakası yoktur, öğrenci açısından da ailede sabahleyin sorunlu bir aileden geliyorsa, anne – baba kavga ederse, huzurlu bir ortamın olmaması huzursuz bir ortamdan gelen çocuklar bana göre, istenmeyen davranışlar göstermesi muhtemeldir.*

*Şu anda öyle bir öğrencim yoktur. Nasıl yoktur, onu da açıklayabilirim. “At binicisine göre kişner.” İstenmeyen davranışların önleme yolu da dayak değildir. Konuşmayla, bakışla, ses tonuyla yapılabilir.*

1. İstenmeyen öğrenci davranışlarının öğrenme – öğretme sürecine nasıl bir etki yaratmaktadır ?

*Tabii ki genelde hedeflere ulaşmada sıkıntı yaratır. Çünkü öğrenci ders yaptırmıyorsa, bazen öyle öğrenciler vardır ki, ders yaptırmaz, ne kadar istersen de zorlar seni, tembelliği istenmeyen davranış olarak sayarsak, 20 kişilik sınıfta da 10 – 12 kişilik tembel diye nitelendirebileceğimiz çocuk varsa o sınıfta hedeflerine ulaşamazsın. Veya hedeflerini çok alt düzeyde tutman gerekir. Bu da öğrenme – öğretme ortamına pek fazla fayda sağlamaz. Çünkü, seviye çok düşüktür o sınıfın, seviyesi düşük sınıflarda da öğrenme – öğretme süreci yeteri kadar uygulanmaz.*

Ekler:

 *İstenmeyen davranışları önlemek için neler yapılmaktadır: Göz teması,sesin yükseltilmesi, çok sıkıntıda kalındığında utandırma sınıf içerisinde, bu yöntemde olmadı tenefüste öğrenciyle konuşulur, anlatılır, bir kez daha tekrarlanırsa ceza uygulanır. Son aşamada ceza uygulanır. Ceza, eğitimde yanlıştır. Eğitimde cezanın yeri yoktur. Ama hiç ıslah olmuyorsa, her türlü yol denenirse ve olmazsa en sevdiği şey oyundur, oyundan mahrum edilir. Bu da tenefüse çıkarmamayla olur. Öğretmenler genelede öğrenciye cezalısın bu tenefüs içerde kal der, sonra öğretmenler odasına gidilir, o çocuk sınıfta durmaz, bunun için, öğrenci tenefüste içerde otururken öğretmeni de onunla içerde oturmalıdır. Öğrenci böylece bilecek ki öğretmen ciddidir bu konuda, bu şekilde olunca bana göre çocuk ıslah olur. Bu durum öğretmenin elindedir.*

 *Öğretmen adaylarına sınıf yönetimi dersinin bir dönem verilmesi yeterli mi?:*

*10 dönem de verilse de bana göre yetersizdir. Anlatmayla istenildiği kadar işlensin, olmaz, teorik olarak ne kadar uzun sürerse sürsün olmaz, sınıf ortamında tecrübelerle olur. Mutlaka bilgi olmadan tecrübenin anlamı yoktur. Bilgi olacak ama, sınıf ortamında sorun çözme çok öenmlidir. İstediği kadar kitapta yazsın her durum kitapta yazmaz, onun için tecrübeyle edinilir bazı şeyler. Tecrübe olmadıkça sınıf yönetiminde insanlar emin olmaz.*

*Sınıf yönetmiyle ilgili hiçzmet içi kurs hakkındaki görüşleri:*

*Hizmet içi kursları amaca hizmet etmiyor, kurslar uzun zaman birbirini görmeyen arkadaşların buluştuğu yerlerdir. Hiçmet içi kurslarında performans değerlendirmesi katılmalı, birtakım kriterler getirilmeli,rapor hazırla türünde şeyler yapılarak dinlemesi sağlanabilir.*

*Psikolojik ve rehberlik danışmanlık servislerinin geliştirilmesi lazım. Bazı şeyler öğretmeni aşmaya başladı. Nüfus arttıkça ve insan profili değiştikçe, farklı ailelerden farklı çocuklar geldikçe, ya öğretmenin psikolojik danışmanlık yetisini geliştirecek, bu olmaz, psikolojik danışmanlık ve rehberlik farklı bir meslek dalıdır. Okullara bunun yerleşmesi lazım. Psikolojik danılmanlık ve rehberlik delilik tedavisi değildir. Herkesin faydalanabileceği meslek dalıdır. İstenmeyen davranışların önlenmesinde de psikolojik danışmanlık ve rehberlik biriminin her okulda bir tane olması veya her 50 öğrenciye bir tane olması lazım. Her okulda psikolojik danılmanlık ve rehberlik hizmetleri her okulda olması gerekir. İstenmeyen davranışın nedenini öğretmen her zaman çözemeyebilir, bunun için uzmandan yardım alınması yararlıdır. Ama uzmanın da okulun içinde olması gerekir. Okula bağlı en az bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik uzmanının olması gerekir.*

*Öğretmen 3(5. Sınıf)*

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

1. Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışları nasıl tanımlarsınız?

Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışlar denildiğinde, sınıf içerisindeki düzeni bozabilecek her türlü davranışları düşünüyorum ben.

Sınıf içerisinde ders işlenebilecek mevcut düzenin bozulması. Ders akışını bozan istenmeyen davranışlar.

1. Sınıfınızda karşılaştığınız istenmeyen davranışlara 10 tane örnek verebilir misiniz?
2. Yüksek sesle konuşma,
3. Sınıf içinde gezme,
4. Sağa sola laf atma
5. Arkadaşlarının dikkatini çekebilecek şekilde yerinde sağa sola dönme
6. **Ders harici konuşmalarda bulunma (en çok görülen davranış)**
7. Öğretmenin söylediklerinin dışında konulara girme, ilgisiz konuşma
8. Yanındaki arkadaşına ilişme,
9. Pencereyi açıp kapama
10. Çantasından birşeyler çıkarma / koyma
11. Ders akışını engelleyici hareketlerde bulunma, masaya vurma
12. Size göre istenmeyen davranışları aşağıdaki gibi sınıflandırdığımızda en fazla hangi alanlarda istenmeyen davranışlarla karşılaşırsınız?
* Hiperaktiflik
* Tembellik
* Ahlak
* Okul kurallarına uymama
* Mizaç

Okul kurallarına uymama, tembellik, hiperaktiflik, mizaç, ahlak.

1. İstenmeyen davranışlar ders sürecinin hangi aşamasında sıklıkla gözlenmektedir. Örneklerle açıklar mısınız?
* Dersin başlangıcında
* Konu anlatımında
* *Dersi sonlandırırken*

*Dersi sonlandırırken olur, dersin başlangıcında ve ders anlatımında pek fazla istenmeyen davranış ortaya çıkmaz. Dersi sonlandırırken öğrencinin ilgisinin yavaş yavaş dağıldığı görülür. İstenmeyen davrnaışlar bu noktada ortaya çıkar. Dikkat seviyesi düşer, buna göre istenmeyen davranışlar ortaya çıkar.*

1. Size göre öğrencilerde görülen istenmeyen davranışların nedenleri neler olabilir?
2. Derse ilgisini toplayamama
3. Öğretmenin öğrencisinin ilgisini çekememesi
4. Öğrencinin bir önceki olayın etkisinde kalması (Tenefüsde veya benden eğitiminde yaşadıklarının etkisinde kalması)
5. Sınıf içerisinde arkadaşları tarafından dışlanması, bu durumda kendisini yanlız hissetmesi
6. Yeteri kadar disipline edilmemiş birey olabilir. Ailevi sorunlardan kaynaklanabilir. Ayrı anne – babalar olabilir, çocuk üzerinde etkili olması. Parçalanmış aile çocuklarının olması. Yetişme öevresine de bağlıdır. Okul dışında yetiştiği ve oynadığı çevreden de etkilenmiş olabilir.
7. İstenmeyen öğrenci davranışlarının öğrenme – öğretme sürecine nasıl bir etki yaratmaktadır ?

*İstenmeyen öğrenci davranışları özellikle ilgisi kapalı olan öğrenciler tarafından öğrenci öğretmen için müthiş bir sıkıntı yaratır. Öğrenme güçlüğü çeker. Sağı soluyla daha fazla ilgilidir. Dinleyen arkadaşlarının dikkatini dağıtma çabası içerisindedir. Arkadaşlarını kendisine benzetmeye çalışır. Konu işlenmesinde gecikmelere neden olur. Öğrencinin davranışlarına yönelik öğrencinin ilgisine ve düzeyine uygun önlemler alındığında öğretim sürecine 5dk. olsa öğrencinin ilgisi çekilmiş olur. Öğrenci istenmeyen davranışı gerçekleştirdiğinde o anki ihtiyacı doğrultusunda kendisiyle birlikte diğer arkadaşları da yapacağı etkinlikten faydalanır.*

*Ekler:*

*Sınıf yönetimi dersinin yeterliliği:*

*Okulda hiçbirşey yeterli gibi görünmez. Sınıf içerisine girdikten sonra verilen her türlü eğitimin yeterli gibi gönrüdüğüsöylense de sınıfa girmedikten sonra hiçbirşeyin farkına varılmaz. İş fiile dökülmedikten sonra sınıfya yalnız kalınmadıktan sonra hiçbir şey tam değildir.*

*İstenmeyen davranışları öğretmenlik mesleğindeyken kaynaklarla değil öğrencinin kendisine göre çözüm üretmeye çalıştım. Deneme yanılma yoluyla çözüm üretmeye çalıştım.*

*Hizmet içi kursları gerekli mi?*

*İstenmeyen davranışlarla ilgili hizmet içi eğitim kursu olması gerekir. İstenmeyen davranışlar ve bu davranışların giderilmesi konusunda mutlaka bazı programların ele alınması ve örnekleriyle birlikte ele alınması gerekir. Örneklerinin videoyla birlikte gösterilmesi ve uzmanlarla ele alınması gerekir.*

*Rehberlik hizmetleri*

*İlkokullarda rehberlik hizmetlerinin olmaması büyük eksikliktir. İlkokullarda rehber öğretmenin bulunması lazım. Herşeyi sınıf öğretmeninden beklememek lazım. Çünkü sınıf öğretmenine de verseniz psikolojik danışman değil, çocuk psikolojisi mezunu değil, en azından öğretmenlik çocukla ilgilidir, elimizden geldiği kadarıyla yapıyoruz ama çocukların psikolojisiyle ilgili bir bölümden mezun olan bir rehberlik danışmanının okullarda bulunması lazım.*

Öğretmen 4. (4. Sınıf )

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

1. Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışları nasıl tanımlarsınız?

*Öğrencinin öğrenmesini kendi içinde ve çevresindekini engelleyen davranışların tümü olarak tanımlayabilirim. Yani hem kendini engelleyici, hem de öevresini engelleyici olumsuz davranışları.*

1. Sınıfınızda karşılaştığınız istenmeyen davranışlara 10 tane örnek verebilir misiniz?
2. *Öğrencinin yüksek sesle konuşması*
3. *Arkadaşıyla gereksiz alış verişler*
4. *Sınıf içerisinde dolaşma*
5. *Farklı , dersle ilgisi olmayan bir materyalle ilgilenme, ona yoğunlaşması*
6. *Arkadaşlarını incitmesi sözlü veya sözsüz,*
7. *Sandalyeyi gereksiz hareketlerde kullanması*
8. *Ders anlatırken çanta karıştırılması*
9. *Arkadaşlarıyla birlikte farklı bir materyal oynaması, başka bir dersle ilgilenmesi*
10. *Derse gereksiz yerde müdahalede bulunması*
11. *Öğrencilerin derse karşı motivasyonsuz olması, derste dönüt alamama*
12. Size göre istenmeyen davranışları aşağıdaki gibi sınıflandırdığımızda en fazla hangi alanlarda istenmeyen davranışlarla karşılaşırsınız?
* Hiperaktiflik
* Tembellik
* Ahlak
* Okul kurallarına uymama
* Mizaç

*Hiperaktiflik, okul kurallarına uymama, tembellik, ahlak, mizaç.*

1. İstenmeyen davranışlar ders sürecinin hangi aşamasında sıklıkla gözlenmektedir. Örneklerle açıklar mısınız?
* Dersin başlangıcında
* Konu anlatımında
* Dersi sonlandırırken

*Ders başlangıcında daha azdır. En yoğun yaşandığı dönemler; konu anlatımı ve dersin sonlandırılmasıdır. Özellikle konu anlatımında hiperaktif olan öğrenciler ve konuya ilgisi olmayan öğrenciler konu anlatımında daha fazla istenmeyen davranış gösterir. Dersi sonlandırırken de öğrencilerden dönüt aldığınız esnada eğer ders anlatma süreci öğrencinin dikkat süresinden daha fazla ise orda da yine sonlandırırken dönütü alırken istenilen dönütler alınmaz, istenmeyen davranışlara kaymaya başlanır. Dersten sıkıldığı için çevresindeki eşyalarla ilgilenmeye başlar, dikkatini dağıttığı için sizin sorduğunuz sorulara yoğunlaşarak cevap vermez, bu şekildedir. Bence en az dersin başlangıcındadır.*

1. Size göre öğrencilerde görülen istenmeyen davranışların nedenleri neler olabilir?

*Bence iki etken vardır. Fiziksel ortam, ders donatımı açısından dersi destekleyici görsel, etkinlikleriniz, yapacağınız çalışmalar, öğrenciyi derse birebir katmıyorsa, pasif durumdaysa öğrenci istenmeyen davranışı daha sık gösterir. Öğretim sürecinin öğretmen merkezli olması ve materyallerin öğrenciye uygun olmaması (örneğin, iskelet konusu anlatılırken sözel anlatmak yerine, gerçek iskelet modeli veya iskeletin kemik parçalarını sınıfa getirdiğiniz zaman, istenmeyen davranışı ortaya çıkartılmasını daha aza düşürürsünüz. Aynı şekilde sözel anlattığınızda belli bir dikkat süresi vardır, ondan sonra, öğrencinin o istenmeyen davranışla ilgilenmesi daha fazladır.*

*İkincisi de öğrencinin kendinden kaynaklanan, hiperaktif olan öğreniler, daha az zamanda daha kısa zamanda konsantre oldukları için belli bir zamandan sonra kendilerini hareket etme zorunluluğunda hissederler, kontrolleri daha zor olduğu için onlardan kaynaklanan istenmeyen davranışlardır.*

1. İstenmeyen öğrenci davranışlarının öğrenme – öğretme sürecine nasıl bir etki yaratmaktadır ?

*Olumsuz yönde etkilemektedir. Öünkü orda sınıfın ortamından tutun da güdülenmiş diğer arkadaşlarını ve kendini uyggun öğrenme ortamını bozucu davranışlardır bunlar. O an ki konsantre tamamen dağılmıştır.*

Ekler:

Sınıf yönetimi dersinin yeterliliği:

*Öğrenci dünyası çok geniş bir yelpazedir. Sadece 3. Veya 4. Sınıfta alınan bir dersle tamamen öğrencileri tanımlayabiliriz veya öğrencilere tam anlamıyla yardım edebiliriz bence diyemeyiz. Bunun için sadece öğretmen yetersizdir. Öğrencilerin o sınıf yönetiminde onlara profesyonel yardım sağlayıcı kişilerinde okulda bulunması gerekir. Her öğrenci kendi içerisinde istenmeyen davranışın altındaki nedenlerinden doğan, onun teşhisini koyma bence öğretmene bağlı değildir. Uzmanın koyması gerekir. Öğretmen de aldığı iki dersle bu işi yürütemez. Onun da gerektiğinde danışabileceği profesyonel yardım alabileceği bir kişinin olabilmesi gerekir. Çünkü okulda aldığımız sınıf yönetimi dersleri tamamen kuramsal bilgilerdir. Şu an farklı farklı eğitim ortamlarında her öğrenci kendi içerisinde farklı olduğu için farklı farklı sorunlarla ve farklı farklı güzel olaylarla karşılaşır. O sorunlarda profesyonel yardımı alabileceğiniz sizin de bir dayanağınız olması gerekir. Sadece kitapta okuduğun bilgiyle şu anda ben şahsen %100 verimli olunabileceğini düşünmem. Her öğrenciye şu gruğtandır diyemezsiniz. Kendi içerisinde farklı faktöreleri vardır. O faktörleri de göz önüne çıkarabilecek profesyonel yardım, hem o tanıyı koyduktan sonra ona ulaşabilecek yolu belirleyici profesyonel bir yardım gerekli. Sadece öğretmen yeterli değildir. İşin içerisine aileyi de kattığınız zaman öğretmen daha iyi ve verimli bir sonuç alabilir ama sadece öğretmen ve veli istenmeyen problemli çocuklarda bence yeterli değildir. Ailenin de bilinçli olduğu doğrultuda siz yardım edebilirsiniz. Bilinçsiz bir aile ile aile iletişimi yapmaya çalıştığınızda istenilen sonucu alamazsınız. Rehberlik hizmetlerinin ilkokullarda da bulunması şarttır. Ailelerin öğretmenle paralel yürütebilmesi için bu rehberin sadece öğrenci değil ailelerle sürekli iletişiminde yol gösterici, öğretmene de gerektiği zaman profesyonel yardımı yapabilecek rehberlerin okulda olması gerekir. Ayni o ortamda farklı farklı sorunlarla öğretmen tek başına başarılı olamaz. Rehberlerin gerektiği zaman onlarında yapacağı çalışmalarla, gözlemlerle okula 1 ay rehber öğretmenin gelmesi şeklinde değil, sürekli okulda olması gerekir. Daha önce İskeledeki bir okulda bu uygulama yapıldı part time rehber öğretmenin bir yere kadar verimli olduğunu düşünüyorum ama bir davranışın bir yüzeysel bir nedeni vardır, bir de davranışın içteki nedeni vardır onu tamamen siz profesyonel olarak gözlemlerseniz belirleyebilirsiniz. Bugün çocuk deriz ki ödevini yapmadı ama ödevinin yapmadığının altında yatan nedenler nelerdir o şekilde rehberlik servisinden yardım alınması gerekir.*

Öğretmen 5 (5. Sınıf)

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

1. Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışları nasıl tanımlarsınız?

*Bunu toplumsal olarak düşünmek lazım. Sınıf içerisindeki istenmeyen davranışlar aynen topluma da yansır. Toplum içerisindeki istenmeyen davranışlarla da birebir örtüşmektedir. Bunlar, disiplin, ahlak yönden olabilir veya hareket tersliği yönünde olabilir. 1. Toplumsal kurallara bakışa göre, 2. Birebir kişisel davranışlara göre (öğrencilerin sosyal iletişimine yönelik) olabilir.*

*Öğrencinin yaptığı hareketler, başkalarına zarar verebilecek veya onları rahatsız edip tedirgin edebilecek, hareketler topluluğu istenmeyen davranış olarak kabul edilebilir.*

1. Sınıfınızda karşılaştığınız istenmeyen davranışlara 10 tane örnek verebilir misiniz?
2. *Paylaşmayı öğrenmeyen bir çocuğun yanındakine ihtiyaçlarına saygı göstermeden darp etmesi veya bir istek doğrultusunda yanındaki arkadaşından bir ihtiyacı olmuştur fakat kendi kişisel gelişimini tamamlamadığından dolayı ona vermem benimdir, ben kavramı gelişmişse istenmeyen bir davranıştır.*
3. *Parmak kaldırıp sürekli dersi bölme, müdahale etme, (dersle ilgili veya ilgisiz) (kendine aşırı derecede güvenen, lafazanlığa dönüştürmeye çalışma)*
4. *Kendini gösterme ve ıspatlama için gerekenden fazla dersi bölme çabasına girme*
5. *Sınıf içerisinde ilgili aparatların bir öğrenci tarafından saygısızca parçalanması*
6. *Sınıfa verilen herhangi bir grup ödevinin belirli bir kişi tarafından yerine getirilmemesi, diğer gruptaki elemanlara saygısızlık yapma,*
7. *Öğretmene birebir saygısızca davranışta bulunma,tart etmeye gidecek kadar ileriye gitme, zayıf bir ihtimaldir ama yaşanmış bir ihtimaldir.*
8. *Öğretmen tarafından yöneltilen sorulara ters cevaplar verme,*
9. *Her anlatımın arkasından bir espri niteliğiyle öğrencinin yaklaşımı,*
10. *Öğrencilerin diğer zayıf kalmış öğrencilere onları horgörecek veya küçümseyecek şekilde davranma,*
11. *Bu benim kişisel görüşüm, bazı zengin ailelerin haftalıklarını yatırırken meblağlarının yüksek olması arkasından yatırıma gelen çocuğu çok fena etkiler,burda çocuğun kendine olan güvenini ve ailesine olan güvenini de sarsar, bu durum itişmeye kapışmaya kadar gidebilir.*

1. Size göre istenmeyen davranışları aşağıdaki gibi sınıflandırdığımızda en fazla hangi alanlarda istenmeyen davranışlarla karşılaşırsınız?
* Hiperaktiflik
* Tembellik
* Ahlak
* Okul kurallarına uymama
* Mizaç

*Mizaç, okul kurallarına uymama, tembellik, hiperaktiflik, ahlak*

1. İstenmeyen davranışlar ders sürecinin hangi aşamasında sıklıkla gözlenmektedir. Örneklerle açıklar mısınız?
* Dersin başlangıcında
* Konu anlatımında
* Dersi sonlandırırken

*Tabii ki dersi sonlandırırken, çocuk ilkten dikkati veriyor zaten belli bir süreden sonra dikkati dağılır, artık eğlenceli hale dönüşütürülmesi lazım.*

1. Size göre öğrencilerde görülen istenmeyen davranışların nedenleri neler olabilir?

*Öğretmenin yetersizliği, dersi çekici hale getirmeme, aparatların az olması, gösrelliğin olmadığı noktalarda soyut ders anlatımında ortaya çıkmaktadır. Öğrencinin kendisini demokratik bir ortamda hissetmemesi, sürekli 1 – 2 öğrenciyle ders yapmaya çalışırsanız ve diğer öğrencilere söz hakkı vermezseniz, öğrenciler sıkılacak.*

1. İstenmeyen öğrenci davranışlarının öğrenme – öğretme sürecine nasıl bir etki yaratmaktadır ?

*Bu olayı bir teraziye benzetebiliriz. İstenmeyen öğrenci davranışları yüksek bir oran tutuyorsa, burada öğrenme – öğretme süreci de ters ilişkiye dayanarak, çok az bir seviyede olmuş olur. İstenmeyen öğrenci davranışları ve öğrenme – öğretme süreci ters orantılı bir şekilde gitmektedir.*

*İstenmeyen davranışlar aileden de kaynaklanabilir. Ailenin çocuğun üzerindeki davranışlarına bir etkisi oluyorsa sınıf içerisindeki çocuğun öğretmene karşı davranışları da değişecektir, öğretmene olan saygısı da değişecektir, bu da öğrenme – öğretme sürecini etkileyecektir. Velilerin tavırlarından dolayı öğrenciler birşeyleri ıspatlamak için istenmeyen davranışlar gösterirler.*

Ekler:

*Sınıf yönetimi dersi yeterli mi?*

*Akademide öğrenim gördüğüm dönemlerde aldığım derslerin hiçbirinin yeterli olduğunu düşünmüyorum. Hep askıda kalıyor onlar,derslerin ilkokullara özgü eğitim sistemiyle karşımıza çıkarmaları daha iyi olur. Çok bilimsel anlatıldı dersler, bu kadar bilimselliğe gerek yoktur. Çocuğun psikolojik yapısıdır önemli olan, hangi çocuğa hangi şekilde eğitim vereceksin,derslerin bana çok da faydası olduğunu söyleyemem, zaman içerisinde sınıf içerisinde öğretmen kendi kendisini geliştirir ve yaratıcılığını kullanabilir.*

*Öğretmenlikte istenmeyen davranışlarla karşılaştığınızda başvurduğunuz kaynaklar nelerdir?*

*İstenmeyen davranışlarla karşılaştığım zaman öncelikle ilk tepkim göz teması kurarım karşımdakinin anlamasını beklerim. Göz temasıyla %90 davranışta bir gerileme olur. Olmadığı takdirde yüksek tonda bir uyarı, konuşma yapılır.*

*Bugüne kadar çözemediğim bir olay olmadı, bir çocuğun nasıl davranacağını düşünerek ve tecrübelerimle olayları çözdüm, araştırma yapmaya ihtiyaç duymadım.*

*Bu konuda hizmet içi kurslar gerekli midir?*

*Verilmesi gereklidir. Veriliş yöntemleri bugüne kadar yanlış olduğu için ilgi çekici olmamıştır, bakanlığımızın verdim, birşey yapmak için değil, yapmak için yapmak mentalitesi olduğu için şu anda bu şekilde yapılacaksa gerekli değildir.*

*Gerçekten bu davranışları bilen bir kişi bu davranışları ortaya koyacaki tek tek anlatacak, öğretmen sınıfında karşılaştıklarını anlatacak, hem görsel hem işitsel olduğu için öğretmen de yaşamdan geldiğinden dolayı canlı bir anı olduğundan dolayı önem verecektir. Nasıl bir çözüme ulaştı diye de merak konusu oluşacaktır. Kursları ne sosyoloğun, ne de bakanlıktan birini vermesini isterim. Onlar öncülük yapacak öğretmen de kürsüye çıkacak, öğretmen de birebir anlatacak. Sınıfa girmeyen herhangi bir kişinin kurs vermesi faydalı olamamaktadır.*

*Rehberlik hizmetleri ilkokullarda gerekli mi?*

*Olmaması büyük bir eksikliktir. Rehberliğin olması çocukla birebir örneğin 4 yaşta burada birçok sorunlar oldu, problemli çocuklar var ve aileler bu durumu kabul etmek istemez, psikoloğa götürmek istemez, aile kabul etmekte zorlanır, öğretmenle ailenin iletişimi olması gerekir. Öğretmeni ve aileyi yönlendirmek için önemlidir. Rehberlik hizmetini verecek kişinin her an okulda çocuğun yanında olması lazım.*

*Öğretmen 6. (4.sınıf)*

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

1. Öğrencilerde görülen istenmeyen davranışları nasıl tanımlarsınız?

*Sınıfta dersi engelleyen, arkadaşlarına karşı iyi davranışlarda bulunmayan davranışlar diye niteleyebilirim*.

1. Sınıfınızda karşılaştığınız istenmeyen davranışlara 10 tane örnek verebilir misiniz?
2. *Arkadaşlarına saldırganlıkta bulunma*
3. *İzin almadan konuşma*
4. *Sınıf malzemelerine zarar verme*
5. *Yanındakine veya çevresindekine ders içerisinde konuşma*
6. *Dersi bölmeye çalışma (konuyla ilgisi olmayan konularda konuşmaya çalışma)*
7. *Ders araç – gereçlerini getirmeme*
8. *Derse ilgi duymayarak başka şeylerle uğraşma (resim çizme, kitabını karalama)*
9. *İzinsiz ayağa kalkma, sınıf içerisinde dolaşma*
10. *Kalem açma bahanesiyle ayağa kalkma*
11. *Arkadaşlarında ders araç – gereçlerini alma bahanesiyle ayağa kalkma*
12. Size göre istenmeyen davranışları aşağıdaki gibi sınıflandırdığımızda en fazla hangi alanlarda istenmeyen davranışlarla karşılaşırsınız?
* Hiperaktiflik
* Tembellik
* Ahlak
* Okul kurallarına uymama
* Mizaç

*Ahlak,tembellik , mizaç, hiperaktiflik, okul kurallarına uymama.*

1. İstenmeyen davranışlar ders sürecinin hangi aşamasında sıklıkla gözlenmektedir. Örneklerle açıklar mısınız?
* Dersin başlangıcında
* Konu anlatımında
* Dersi sonlandırırken

*Konu anlatımı ve dersi sonlandırırken daha çok görülür. Dersi anlatırken elimizde gerekli, aparat ve materyallerin olmaması buna etken olmaktadır. Dersin sıkıcı gelmesi veya çocuğun derse olan ilgisizliği de buna sebebiyet verebilir. Bunların ne büyük etkeni sıkılma ve elimizde yeterli aparat olmaması, öğrencinin mizacı, hiperaktifliği olabilir.*

1. Size göre öğrencilerde görülen istenmeyen davranışların nedenleri neler olabilir?

*Ahlak olabilir. Çocuğun mizacı ve tembellik olabilir. Aileden aldığı ahlak çok önemlidir. tembellik derken de dersle ilgilenmemesi, sorumluluğunu yerine getirmemesi.*

1. İstenmeyen öğrenci davranışlarının öğrenme – öğretme sürecine nasıl bir etki yaratmaktadır ?

*Tabii ki öğrenciyi etkilediği gibi arkadaşlarını da olumsuz etkilemektedir. Öğretmenin de derse dikkat yoğunlaştırmasını engellemektedir.*

*Ekler:*

Sınıf yönetimi dersi alındı mı?

*Akademide benim dönemimde bu ders yoktu. Alınması gereklidir. Çok iyi bir ders anlatıcı olabilirsiniz ama iyi bir yönetici de olunması gerekir.*

İstenmeyen davranışlarla karşılaşıldığında başvurulan kaynaklar?

*Kaynak değil de daha çok tecrübeme ve deneme yanılma yoluyla çözümler uygulardım.*

Bu konuda hizmet içi kursu verilmesi gerekli mi?

*Tabii ki gereklidir. Yalnız bu konudaki kursu veren kişinin bu konuda deneyimli bilgili olması gerekir. Hatta işin uzmanı olması gerekir.*

Rehberlik hizmetleri ilkokulda bulunması gerekir mi?

*Özellikle ilkokullarda bulunması gerekir. Çocuğun okul çağında okula ilk başladığı dönemde rehberlik hizmetlerinin verildiği takdirde çocuğa temelinin verildiğine de inanıyorum. İleriki yıllarda da bunun faydası görülecektir.*